PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE:

- **Denominación del Programa de Formación:** Asesoría para el uso de las TIC en la formación.
- **Código del programa de formación:** 441430001
- **Nombre del proyecto (si es formación titulada):** No aplica.
- **Fase del proyecto (si es formación titulada):** No aplica.
- **Actividad de proyecto (si es formación titulada):** No aplica.
- **Competencia:** 240201045. Orientar procesos formativos en la metodología a distancia con base en los planes de estudio.
- **Resultados de aprendizaje:**
  240201045-01. Comprender el proceso de aparición un nuevo tipo de sociedad, desde la interacción entre globalización, tecnología, cultura, información, conocimiento y educación.
  240201045-02. Analizar la naturaleza y el rol que cumplen maestro estudiante como actores principales de un proceso formativo mediado por las tecnologías.
  240201045-03. Reflexionar sobre las modalidades de formación en las que se hace uso de tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras del proceso enseñanza-aprendizaje.
  240201045-04. Hacer uso de diferentes herramientas tecnológicas útiles al momento de orientar un proceso formativo mediado por las tecnologías.

- **Duración de la guía:** 40 horas

2. PRESENTACIÓN

Conocer el papel de las TIC en el mundo actual y aceptar su aparición en la sociedad le permite entender de dónde surge y cómo utilizar la tecnología a favor de la educación, por esta razón, durante este programa se reflexionará sobre el papel de las TIC en la formación y la implementación de estas en el medio educacional. El entorno de la formación es tan importante como la herramienta TIC que se utilice; entonces en el uso de las diversas tecnologías influyen factores como la modalidad de formación y el rol del instructor, del aprendiz, en relación con la variedad de herramientas TIC orientadas hacia el entorno formativo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Estimado aprendiz, el instructor realizará un acompañamiento continuo en el LMS para guiar su proceso formativo a través de aclaración de dudas e inquietudes tanto de la parte tecnológica como de la temática de cada uno de los componentes formativos; así mismo, el instructor orientará las actividades individuales y colaborativas permitiendo de esta forma fortalecer y encaminar de manera asertiva un aprendizaje significativo. Las actividades de aprendizaje a desarrollar en este programa son:

- Identificar los procesos y tareas de administración educativa según lineamientos institucionales para el instructor.

- Realizar el alistamiento del proceso formativo en el LMS, de acuerdo con la guía de orientación para la formación en ambientes virtuales de aprendizaje.
- Apropiar las estrategias de formación en el LMS de acuerdo con la guía de orientación para la formación en ambientes virtuales de aprendizaje.
- Integrar el cierre del proceso formativo en el LMS y SOFIA Plus de acuerdo los lineamientos institucionales.

Como requisito para el desarrollo del presente curso, antes de iniciar las actividades de aprendizaje propuestas es importante que usted reconozca el espacio de trabajo, junto con las posibilidades que tiene para interactuar, comunicar, visualizar y poder utilizar las herramientas necesarias en el LMS desde su rol principal. Los roles que se presentan en este proceso son “aprendiz” y/o “instructor”; de tal forma que lo invitamos a realizar las siguientes acciones:

1. Ingrese al juego de aprendiz para la exploración de la plataforma, supere los retos propuestos.
2. Ingrese al juego de Instructor, igualmente, explore sus condiciones y supere los retos propuestos.
3. Inicie la socialización con los participantes de la formación, a través del Foro social. Participe de forma activa, dando respuesta a las preguntas planteadas y compartiendo un poco de su quehacer diario con sus demás compañeros.
4. Lo invitamos a consultar el apartado de “Información del programa”. En este espacio se mostrará la metodología y el diseño curricular del programa de formación en curso, esto le permitirá entender los objetivos, las actividades y la metodología por desarrollar durante el proceso.
5. Consulte el documento “ruta de aprendizaje”, el cual le permitirá entender la planeación diseñada para lograr de manera secuencial los objetivos del curso. Tenga en cuenta que entender los pasos y reconocer las actividades a realizar le permitirá tener un estimado del tiempo de dedicación y así, planear el cumplimiento de los requisitos de acuerdo con su tiempo disponible.

3.1. Actividad de aprendizaje 1. Reconocer los nuevos tipos de sociedad, teniendo en cuenta las transformaciones sociales, tecnológicas y educativas, del programa de formación Asesoría para el uso de las TIC en la formación.

Duración: 10 horas

Para realizar las evidencias correspondientes a esta actividad de aprendizaje, es necesario revisar los materiales del programa, explorar los materiales de apoyo y realizar consultas en internet.

Teniendo en cuenta lo anterior y basado en su experiencia previa frente al tema, participe del blog realizando aportes en los que describa una experiencia relacionada con el uso de las TIC como herramienta para el desarrollo de una tarea o actividad; es importante que indique el contexto donde la utilizó y las ventajas o desventajas asociadas con su uso, seguidamente elabore una conclusión frente a la efectividad y el acierto o no de su implementación.

Evidencias:

1. **Artículo. Implementación de las TIC en las actividades formativas”.**

La institución educativa LPQ está ampliando su planta de profesores con profesionales especialistas en el campo pedagógico, con el fin de mejorar sus procesos de gestión y formación educativa. Después de un proceso de selección usted es contratado como pedagogo para mejorar las prácticas de aula. Una vez

ubicado en la institución educativa se presenta el siguiente caso:

Un profesor que desea entrar en la era de las Tecnologías de la Información y la Comunicación decide utilizar todos los días en sus clases los computadores que toma prestados de la biblioteca, dicha situación tiene felices a sus estudiantes. Sin embargo, el educador observa que lo primero que hacen los estudiantes al usar los computadores es ingresar a las redes sociales y otros sitios de internet, entonces él expone la situación ante las directivas de la institución y éstas deciden bloquear el acceso a sitios como: Facebook, Twitter y Youtube.

Teniendo en cuenta lo anterior, reaccione ante esta situación mediante la publicación de un artículo en el periódico escolar, dando su opinión sobre lo sucedido. Para la elaboración del artículo tenga en cuenta las siguientes pautas:

- ¿Piensa usted que es oportuno bloquear el acceso a las redes sociales? ¿por qué?
- ¿Qué ventajas o desventajas puede tener dicha decisión?
- ¿Cree que el uso de las TIC en la educación favorece el aprendizaje de los sujetos en la sociedad actual?

De acuerdo a la normatividad legal vigente relacionada con el uso de las TIC en la educación, enfatice sobre la manera en la que los docentes o la institución podrían manejar este tipo de situaciones y la importancia de las TIC en la educación.

Desarrolle esta evidencia con la herramienta ofimática de su preferencia y envíe el archivo al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento de artículo. Extendión superior a dos páginas.
- **Formato**: documento PDF

2. **Evaluación "Las TIC y la educación".**

   La evaluación correspondiente a esta actividad de aprendizaje busca verificar el conocimiento adquirido y validar su competencia en las distintas temáticas tratadas.

   La evaluación consta de 10 preguntas y su duración es de 30 minutos. El aprendiz tiene habilitado un único intento, así que una vez empiece la prueba debe terminarla.

3.2. Actividad de aprendizaje 2. Diferenciar el rol de los actores del proceso formativo, según la modalidad de formación basada en las TIC.

Duración: 20 horas

El entorno de la formación es tan importante como la herramienta TIC que se utilice; entonces en el uso de las diversas tecnologías influyen factores como la modalidad de formación y el papel que desempeñe profesor y estudiante. Por lo anterior, durante esta actividad de aprendizaje se indagará sobre el rol del docente y del estudiante en el uso de las TIC en un entorno formativo. La aprobación de la etapa se logrará realizando y superando las siguientes evidencias de aprendizaje:

Evidencias:

1. **Situación problema. La inclusión de las TIC.**

Esta evidencia consiste en analizar la situación problema planteada y realizar su aporte en el espacio del foro dando respuesta a las preguntas presentadas. Recuerde el manual del instructor o documento de orientaciones en formación de ambientes virtuales de aprendizaje SENA y las normas de Netiqueta, como fundamento para sus intervenciones.

Situación problema.

Una institución educativa de la ciudad decide dotar cada uno de sus ambientes de aprendizaje con pizarras digitales y mesas interactivas, después de un tiempo de adquiridos dichos recursos se percatan que los docentes no están aprovechando todas las utilidades de los nuevos elementos del aula, por lo que deciden abrir un programa de formación virtual sobre el manejo pedagógico y didáctico de las pizarras digitales.

Sin embargo, después de semanas de abierto el programa, los directivos se enteran de que la deserción al curso es mayoritaria, la razón de los profesores es que no tienen tiempo para el curso, debido a la cantidad de obligaciones que poseen con la institución.

Una vez leído el anterior texto aborde los siguientes interrogantes basándose en su experiencia y saberes previos, esto con el fin de volver a conceptualizar y fortalecer los conocimientos sobre el tema.

- ¿Cree que la labor del estudiante se determina por el uso de las tecnologías presentes en el ambiente de aprendizaje?
- En el caso expuesto ¿cuál debería ser el rol del docente frente a las tecnologías y la formación de los estudiantes?

Desarrolle esta evidencia con la herramienta ofimática de su preferencia y envíe el archivo al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con solución de la situación**.**
- **Formato**: PDF

2. Actividad interactiva “Modalidades de formación:

José es un instructor inquieto que siempre busca nuevas alternativas educativas para llevar a cabo en su clase, entonces durante un recorrido que hace por el campus de la institución donde labora, observa como los estudiantes se divierten con los diversos recursos tecnológicos con los que cuentan, por ello decide implementarlos. Para ayudarle al docente, dé clic sobre la nube que se desprende de cada grupo de estudiantes y luego responda las preguntas, recuerde que de esto depende que el educador ordene sus ideas y cree una clase mediada por el uso de las TIC.

Tenga en cuenta que, si responde incorrectamente tres veces, José no incluirá las TIC en su clase.

3. Foro “Actores del proceso educativo”

Basado en el conocimiento adquirido en esta actividad de aprendizaje y teniendo en cuenta su participación en la Evidencia: La inclusión de las TIC de esta guía de aprendizaje, participe del foro dando sus aportes entorno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos se deben tener en cuenta a la hora de incluir recursos tecnológicos en procesos de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cree que las modalidades de formación emergentes a partir del uso de las TIC pueden articularse de manera provechosa en las actividades de formación tradicionales?
- ¿Qué elementos se deben tener en cuenta a la hora de pasar de la tiza al tablero digital?

También debe comentar la participación de mínimo dos compañeros y argumentar por qué está o no de acuerdo con la opinión dada por ellos.

4. Entorno personal de aprendizaje

Continuando con su labor como pedagogo de la institución educativa LPQ, en una conversación un docente le manifiesta su interés en mejorar sus actividades de aula desde la disposición de múltiples recursos que mejoren el aprendizaje de sus estudiantes, frente a lo cual usted le plantea una alternativa basada en la siguiente cita:

Según Adell y Catañeda (2010) el PLE es concebido como:

“El conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender”.

Basado en lo anterior y teniendo en cuenta su rol como pedagogo, elabore una propuesta para la construcción de un PLE. Tenga en cuenta que al momento de realizar esta evidencia es importante que consulte el documento denominado “Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje”, el cual se encuentra adjunto a esta evidencia.

Para la elaboración de la propuesta tenga en cuenta:

- Las herramientas TIC que consulta para informarse.
- Las relaciones que establece gracias a dicha información.
- Las personas que sirven de referencia para obtener información.
- Los mecanismos utilizados para reelaborar la información y transformarla en conocimiento.

Para terminar, reflexione sobre cómo los PLE a través del uso de herramientas TIC contribuyen con la implementación de estas en los entornos de enseñanza- aprendizaje.

3.3. Actividad de aprendizaje 3. Utilizar herramientas TIC, según el proceso formativo

Duración: 10 horas

La variedad de herramientas TIC con fines educativos facilitan entre muchas cosas la disposición de información y de recursos que podrían optimizar la orientación de un programa de formación, por tal motivo, en esta actividad de aprendizaje se abordan diversas herramientas TIC y sus posibles usos educativos con el fin de enriquecer su práctica docente, La aprobación de la etapa se logrará realizando y superando las dos siguientes evidencias:

Evidencias:

1. **Actividad interactiva “El uso pedagógico de las TIC”.**

Pablo es un estudiante que por primera vez desarrolla un programa de formación virtual del SENA, por lo tanto, requiere de su colaboración ya que desconoce dicho entorno de aprendizaje. Ayúdele dando clic sobre los botones que se destacan en la pantalla del computador y posteriormente responda cada una de las preguntas planteadas. Tenga en cuenta que si responde incorrectamente dos preguntas, Pablo se desmotivará y por ende tendrá más posibilidades de desertar.

2. **Ficha pedagógica. Aplicación de las TIC.** Para finalizar con su participación como pedagogo de la institución educativa LPQ, las directivas académicas han decidido encomendarle una labor, teniendo en cuenta los buenos resultados demostrados en las actividades de formación. Por tal motivo, le han requerido la elaboración de una ficha pedagógica para el desarrollo de una clase donde involucre el uso de las TIC.

   Con base en lo anterior, seleccione una herramienta web 2.0 o 3.0 y de acuerdo con el plan de formación de su elección cree una ficha pedagógica para el desarrollo de una clase, tomando como recurso básico el uso de las TIC. Tenga en cuenta que en la ficha pedagógica debe:

   Especificar una actividad que tome como soporte la interacción en recursos web 2.0 o 3.0 y justificar el porqué de su elección. Elaborar las instrucciones de trabajo, precisando el objetivo formativo de la actividad.

   Desarrolle esta evidencia con la herramienta ofimática de su preferencia y envíe el archivo al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con la descripción de la ficha pedagógica.
- **Formato**: PDF

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Actividad de aprendizaje 1 **Evidencia de conocimiento**: Evaluación “Las TIC y la educación”. **Evidencia de Producto:** Artículo. Implementación de las TIC en las actividades formativas	Comprende el proceso de aparición un nuevo tipo de sociedad, desde la interacción entre globalización, tecnología, cultura, información, conocimiento y educación.	Instrumento de evaluación: - Lista de chequeo.
Actividad de aprendizaje 2. **Evidencia de conocimiento.**	Analiza la naturaleza y el rol que cumplen maestro - estudiante como actores principales de un	Instrumento de evaluación: Rúbrica

Situación problema. La inclusión de las TIC. Actividad interactiva “Modalidades de formación”. **Evidencia de desempeño:** Foro “Actores del proceso educativo”	proceso formativo mediado por las tecnologías. Reflexiona sobre las modalidades de formación en las que se hace uso de tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras del proceso enseñanza-aprendizaje.	Instrumento de evaluación: Lista de chequeo.
Actividad de Aprendizaje 3. **Evidencia de producto:** Actividad interactiva “El uso pedagógico de las TIC” **Evidencia de producto:** Ficha pedagógica. Aplicación de las TIC	Hace uso de diferentes herramientas tecnológicas útiles al momento de orientar un proceso formativo mediado por las tecnologías.	Instrumento de evaluación: Rúbrica. Instrumento de evaluación: lista de chequeo.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aprendizaje autónomo: se refiere a la posibilidad que tiene el estudiante de gestionar su propio proceso de aprendizaje para desarrollar las competencias, accediendo a diferentes fuentes de conocimiento.

Aprendizaje colaborativo: conjunto de métodos que se aplican en grupos pequeños de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas, donde cada miembro del grupo es responsable, tanto de su aprendizaje como del resto de los miembros del grupo.

Aprendizaje significativo: es aquel que supone la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno sobre los nuevos contenidos que pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material.

Blog: también denominado bitácora, es un sitio web que recopila cronológicamente en sentido inverso entradas o *posts*; se utiliza también como verbo (bloquear), que significa mantener o agregar contenido a un blog. Muchos blogs incluyen comentarios o noticias sobre un tema en particular, mientras que otros funcionan como diarios personales en línea donde se ve reflejada la personalidad del autor.

Fotolog: weblog o bitácora donde las publicaciones son fotografías con una breve descripción.

Hashtag (#): en Twitter el término hashtag se refiere a las etiquetas que se introducen en los mensajes, las cuales están compuestas por el símbolo “#” seguido de una palabra (por ejemplo, #TIC). Se utilizan para facilitar la conversación de un tema específico, ya que Twitter detecta los numerales y busca todas las conversaciones relacionadas con cada uno en particular.

Software libre: tipo de software que respeta la libertad del usuario, ateniéndose a las cuatro libertades que plantea la Free Software Fundation: usarlo para el fin que se quiera, realizar copias, modificarlo para

ajustarlo a su gusto y distribuir las mejoras; adicionalmente se indica que la única restricción es que cada usuario que reciba ese software, debe heredar dichas libertades.

Twitter: es una red de información de tiempo real que permite conectarse y buscar información de interés como: frases, noticias, vínculos en Internet y en general la vida de las personas. La clave de Twitter son pequeños pedazos de información llamados trinos. Cada trino tiene 140 caracteres de longitud. (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2016)

Web 1.0: forma más básica de la web puesto que es de lectura, el usuario no puede interactuar con el contenido de la página (nada de comentarios, respuestas, citas, entre otros), estando totalmente limitado a lo que el webmaster sube a la misma.

Web 2.0: evolución de la web 1.0 que permite a los usuarios de la web interactuar, compartir y colaborar entre sí, como creadores de contenido y usuarios en una comunidad virtual.

Web 3.0: es la evolución de la web 2.0, en la cual lo más importante son las redes de comunicación y conocimiento que se forman en la internet.

Web sináptica: se basa en las conexiones que los usuarios hacen en la web, atendiendo también a la forma como recupera, infiere y conecta la información de manera pertinente.

"Webquest: recurso didáctico, propuestas educativas para navegar con rumbo en la web; trabajo dirigido por medio del cual los docentes plantean tareas o roles para que los estudiantes puedan realizar una búsqueda dirigida en la web" (Pineda y Rodríguez, 2011).

Wiki: sitio web cuyas páginas pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten. Los textos o «páginas wiki» tienen títulos únicos. Si se escribe el título de una «página wiki» en algún lugar del wiki, esta palabra se convierte en un «enlace web» a la página web. (Cebrián, 2010)

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Cebrián, M. (2010). Desarrollos del periodismo en internet. Sevilla, España: Manganeses de la Lampreana.

Christakis, N. y Fowler, J. (2010). Conectados. Madrid, España: Editorial Taurus.

Empréndelo. (s.f.) ¿Qué es una página web? Consultado el 03 de mayo de 2016, en http://www.madrid.org/cs/StaticFiles/Emprendedores/GuiaEmprendedor/tema7/F49_7.9_WEB.pdf

Marzio, M. (2010). Real English.Consultado el 03 de mayo de 2016, en https://www.facebook.com/Real.English101/

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2016). Glosario de términos TIC. Versión 1.0. Consultado el 05 de mayo de 2016, en http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-1722.html

Osorio, M. (2012). Implementación de presentaciones interactivas en ambientes virtuales de aprendizaje: Educador-cerebro-educando en el proceso de aprender. Bogotá, Colombia: UMNG.

Pineda, A. y Rodríguez, J. (2011). Excel 2010 de la mano. México, México D.F.: Cocadim.

Prat, M. (2009). Posicionamiento de su sitio Web: en Google y otros buscadores. (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones ENI.

SCOPEO. (2009). Formación web 2.0. Consultado el 03 de mayo de 2016, en http://scopeo.usal.es/wp-content/uploads/2012/10/scopeom001.pdf

Telegraph Technology. (2010) ¿Cómo crear un grupo de Facebook? Consultado el 03 de mayo de 2016, en http://www.seguridad.unam.mx/noticias/?noti=4078

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (s.f.). Capítulo 4: aprendizaje autónomo. Consultado el 03 de mayo de 2016, en http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo_4_aprendizaje_autnom o.html

Universidad Politécnica de Madrid. (2008). Aprendizaje cooperativo. Consultado el 03 de mayo de 2016, en http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf

Zañartu, L. (s.f.). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. Consultado el 03 de mayo de 2016, en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346050_recurso_5.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Lina María Franco	Experta temática	Centro agroindustrial Regional Quindío	Marzo 2016
	Andrés Felipe Vargas	Asesor funcional	Centro agroindustrial Regional Quindío	Marzo 2016

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					